

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Кузнецова

Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева, Чебоксары,
Россия, kzm_diss@mail.ru

Введение. Изучение проблем правосознания осложняется тем, что современная философия правосознания как специализированное направление исследований находится на стадии формирования. Вместе с тем в последнее время конкретные разработки уже появляются. К ним, в первую очередь, относятся работы М. А. Агеевой, Е. В. Агроновской, Р. С. Байниязова и др. которые предлагают положить в основу правопонимания духовно–культурологическую идею правосознания.

Анализ литературы показал, что рассмотрение проблемы формирования правового сознания у будущих педагогов физической культуры в системе среднего профессионального образования не было предметом специального исследования.

Методы и организация исследования. Методологической основой исследования выступили положения философской и педагогической антропологии о человеке как субъекте права, о природе и сущности человеческой деятельности; основные концепции правовой культуры в общей теории права и педагогике; системный подход как общеметодологический принцип науки; идеи взаимодействия общества и человека, его всестороннего развития.

Теоретическую основу исследования составили научные положения о сущности и структуре правового сознания, основных тенденциях его формирования у молодежи (М. А. Алемаскин, И. А. Невский и т.д.); о соотношении социализации личности и правовой социализации как основе формирования правового сознания подростков (Б. Г. Ананьев, Т. А. Фирсова, т.д.); концептуальные основы психологии подростков (И. С. Кон, А. В. Леонтьев), теории правового образования и воспитания (Г. П. Давыдов, т.д.).

Методами исследования являлись: теоретические – теоретический анализ, обобщение и анализ литературы, систематизация, моделирование, аналогия, абстрагирование; эмпирические – анкетирование, наблюдение, беседы со студентами, письменный и устный опрос, тестирование, педагогический эксперимент; статистические – статистическая обработка данных, качественный и количественный анализ результатов исследования.

Исследование проведено с 2007 по 2012 г. в три основных этапа.

Первый этап (2007–2008 гг.) – аналитико–поисковый. На данном этапе была проанализирована специальная отечественная и зарубежная литература по проблеме исследования. Определены объект, предмет, рабочая гипотеза и научный аппарат исследования, осуществлялась разработка программы и проводилась подготовка базы опытно–экспериментальной работы, выявлялось исходное состояние уровня сформированности правового сознания будущих педагогов физической культуры.

Второй этап (2008–20011 гг.) – опытно–экспериментальный. Этот этап включал в себя корректировку общей программы исследования, осуществление опытно–экспериментальной работы, получение конкретных результатов, проведение первичного анализа результатов эксперимента, оценку эффективности вводимых педагогических условий, уточнение научной концепции исследования.

Третий этап (2011–2012 гг.) – завершающий. Проводилось уточнение и обобщение теоретических позиций, статистическая обработка данных эксперимента, систематизация результатов исследования, литературное оформление диссертации.

Результаты исследования и их обсуждение. До начала формирующего эксперимента и после его окончания нами была проведена диагностика, направленная на выявление уровня сформированности правового сознания у будущих учителей физической культуры на базе Набережночелнинского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» Колледж физической культуры.

Студенты специальности «Физическая культура», поступившие в 2007 г. (39 человек) и 2008 г. (24 человека) составили экспериментальную группу, а студенты специальности «Адаптивная физическая культура», поступившие в 2007 г. (23 человека) и в 2008 г. (23 человека) – контрольную группу. Итого в экспериментальной работе приняло участие 63 студента экспериментальной группы и 46 – контрольной.

Диагностическое исследование проводилось в нескольких направлениях: выявлялись отношение личности к правовым явлениям в физкультурно–спортивной деятельности, правовые установки, регулирующие поведение в педагогической практике, наличие правовых знаний и определялась готовность учителя физической культуры к дальнейшему их усвоению.

При проведении эксперимента использовалась система исследовательских методов (таблица).

Таблица – Показатели сформированности правового сознания и методы их исследования

Компонент правового сознания	Показатель сформированности компонента	Методы исследования
Эмоционально–оценочный	Отношение личности к правовым явлениям в физкультурно–спортивной деятельности	Методика «Групповая оценка правового сознания», автор Т. А. Фирсова [1, с. 152–158]
	Наличие правовых установок, регулирующих поведение будущего педагога физической культуры в педагогической практике	Опросник с вопросами, сформулированными в виде проективных ситуаций и незаконченных предложений
Когнитивный	Наличие правовых знаний	Тестовый опрос
	Готовность учителя физической культуры к дальнейшему усвоению правовых знаний	Опросник Дж. Тапп и Ф. Левина

Выявление отношения личности к правовым явлениям в физкультурно–спортивной деятельности было проведено с помощью методики Т. А. Фирсовой «Групповая оценка правового сознания». Методика представляет собой анкету из пятнадцати вопросов, которую заполняет каждый член исследуемой группы. Содержание отдельных вопросов анкеты было нами скорректировано согласно исследуемому показателю. Отвечая на вопросы анкеты, участник опроса оценивал каждого представителя группы, включая самого себя. Анкетирование проводилось анонимно. Все ответы заносятся в регистрационный бланк.

Данная методика позволила проанализировать особенности правового сознания членов группы, их отношение к правовым явлениям в физкультурно–спортивной деятельности.

Высокий уровень характеризуется наличием ценностного отношения личности к правовым явлениям в физкультурно–спортивной деятельности. Средний уровень характеризуется наличием определенного отношения личности к правовым явлениям в физкультурно–спортивной деятельности, обеспечивающее им поведение, соответствующее нормативно–правовым устоям группы и общества в целом. Низкий – отсутствием ценностного отношения личности к правовым явлениям в физкультурно–спортивной деятельности, отношение к праву сформировано на уровне бытовых представлений.

Результаты проведенного анкетирования позволили определить, выделенные нами уровни сформированности у будущего педагога физической культуры отношения к правовым явлениям в физкультурно–спортивной деятельности.

После проведения формирующего этапа эксперимента вновь была проведена диагностика сформированности у будущих педагогов физической культуры отношения к правовым явлениям в физкультурно–спортивной деятельности. Методика была использована та же, что и на констатирующем этапе исследования – «Групповая оценка правового сознания».

Далее с помощью опросника с вопросами, сформулированными в виде проективных ситуаций и незаконченных предложений, выявлен уровень правовых установок, регулирующих поведение будущего педагога физической культуры в педагогической практике.

Проективная ситуация включала в себя описание события, прочитав которое респонденты должны придумать его окончание, оценить его участников или ответить на другие поставленные вопросы. Проективная ситуация должна быть рассчитана на выявление знания респондентами условий возбуждения и прекращения уголовных дел. В зависимости от целей исследования она может включать в себя дополнительные вопросы и т.д.

Проективные ситуации могут быть сформулированы таким образом, чтобы выяснить, как точка зрения респондента соотносится с его представлением о мнении значимых для него людей (*Пристанская, Юцкова, 1990*).

Незаконченные предложения имеют начало, а их конец должен дописать сам респондент. Предложения могут быть совсем короткими и указывать на объекты, отношение к которым интересует авторов исследования (*Hulen, Maher, 1959*). Методика незаконченных предложений не обязательно предполагает, что респондент должен сам придумать конец предложения. В некоторых случаях он должен выбрать свой ответ из уже имеющихся вариантов (*Niederhoffer, 1967*).

Незаконченные предложения с заранее заданными альтернативами ответов могут быть использованы в стандартизованных опросниках, подразумевающих обработку с помощью «ключей». Однако введение альтернатив, придуманных авторами, не позволяет выявить направления оценки, свойственные самим респондентам.

Ответы, полученные в ходе опроса, анализировались и, согласно описаниям уровней, студент соотносился с тем или иным уровнем сформированности правовых установок:

- высокий уровень сформированности правовых установок, отражает желание будущего учителя физической культуры решать профессиональные проблемы в рамках правового поля, что выражается в понимании объективной необходимости соблюдения законов, уважительного отношения к ним;
- средний уровень сформированности правовых установок выражается в понимании будущим педагогом физической культуры необходимости соблюдения закона, но не всегда проявляется уважительное отношение к нормам права;
- низкий уровень сформированности правовых установок выражается в пассивном отношении к нарушению законов, необязательности соблюдения норм права будущим педагогом физической культуры, нарушению прав других.

После диагностики эмоционально-оценочного компонента, нами был изучен уровень сформированности правовых знаний у будущего педагога физической культуры. Для этого был использован тестовый опрос, который содержал закрытые вопросы с одним правильным ответом.

Тестирование показало, что студентов, имеющих высокий уровень, чей объем правовых знаний соответствует программным требованиям, ни в контрольной, ни в экспериментальной группах не оказалось. Студентам со средним уровнем характерен недостаточный объем правовых знаний, их фрагментарность и поверхностность. У студентов с низким уровнем знания правовых понятий и терминов не соответствуют программным требованиям.

После формирующего этапа эксперимента было вновь проведено тестирование.

Готовность к дальнейшему усвоению правовых знаний у будущих педагогов физической культуры диагностировалась с помощью опросника Дж. Тапп и Ф. Левина (*Николаева, 1993*). Опросник включал 15 вопросов.

Авторами опросника было выделено три уровня правового развития: уровни правопослушания, правоподдержания и правотворчества [3, с.50–51].

Таким образом, возникает два типа отношения российских студентов к законности и к государству как ее носителю.

В первом случае государство воспринимается как авторитетное лицо, что ведет к остановке на первом уровне морально-правового развития. Для второго типа характерно отторжение государственной власти, что приводит к выработке человеком индивидуального «морального кодекса», соответствующего третьему уровню развития. Такие люди готовы одобрить беззаконие, если нарушение законов мотивируется благой целью, причинами морального порядка.

После апробации технологии формирования правового сознания вновь было проведено исследование уровня сформированности готовности к дальнейшему усвоению правовых знаний у будущих педагогов физической культуры. Данные, полученные по всем показателям на констатирующем этапе, были проанализированы и обобщены по каждому отдельно взятому студенту.

В целях повышения достоверности оценки результатов процесса формирования правового сознания у будущих педагогов физической культуре в системе среднего профессионального образования и оценки эффективности нашего педагогического воздействия на данный процесс мы воспользовались статистикой, называемой χ^2 – критерий. Его формула выглядит следующим образом:

$$\chi^2 = \sum_{k=1}^m \frac{(V_k - P_k)^2}{P_k},$$

где P_k – частоты результатов наблюдений до эксперимента;

V_k – частоты результатов наблюдений, сделанных после эксперимента;

m – общее число групп, на которые разделились результаты наблюдений.

В нашем случае переменная P^k принимает следующие значения:

- в контрольной группе – 2,17%; 34,78%; 63,05%;
- в экспериментальной группе – 4,76%; 30,16%; 65,08%.

Переменная V^k принимает такие значения:

- в контрольной группе – 6,52%; 32,61%; 60,87%;
- в экспериментальной группе – 23,81%; 63,49%; 12,7%.

Число m равно трем.

Подставив все данные в формулу, определяем его величину для:

- контрольной группы: $\chi^2 = 8,92$;
- для экспериментальной группы $\chi^2 = 155,16$.

Полученные нами значения в контрольной группе меньше, а в экспериментальной – больше соответствующего табличного значения $m-1=2$ степеней свободы, составляющего 13,82 при вероятности допустимой ошибки меньше чем 0,001.

Следовательно, гипотеза о значимых изменениях, которые произошли в уровне сформированности правового сознания у будущих педагогов физической культуры в результате проведения формирующего эксперимента, подтвердилась.

Выводы. Исследование проблемы формирования правового сознания у будущих педагогов физической культуры в системе среднего профессионального образования позволило сделать выводы о том, что процесс формирования правового сознания у будущих педагогов физической культуры в системе среднего профессионального образования будет эффективным, если будут реализованы педагогические условия:

- выделены структурные компоненты правовых знаний и переформулировано их содержание для опосредованного формирования правового сознания;
- обогащено содержание общегуманитарных и социально-экономических дисциплин правовой информацией и усилены её ценностно-смысловые аспекты в контексте физкультурно-спортивной деятельности;
- активизирована познавательная деятельность студентов при помощи интерактивной стратегии взаимодействия в образовательном процессе;
- созданы ситуации, позволяющие студенту проявить свою гражданскую позицию, знание правовых норм, в соответствии с пониманием справедливости и ответственности.

Представленная технология формирования правового сознания у будущих педагогов физического воспитания не является статичной, она может быть динамична и вариативна, применима в системе высшего образования, в процессе повышения квалификации педагогов физической культуры.

Литература:

1. Фирсова, Т. А. Психолого-педагогические факторы развития правового сознания подростков: дис. ... канд. психол. наук : 10.00.07 / Т. А. Фирсова. – Самара, 2002. – 250с.
2. Гулевич, О. А. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор: учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальности 020400 – «Психология» / О. А. Гулевич, Е. О. Голыничик. – М.: Международное общество им. Л. С. Выготского, 2003. – 270с.